

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151»

Консультация для педагогов
«Организация образовательной деятельности
по обучению ПДД»

Разработал
старший воспитатель Касаткина Н.С.

Н.Новгород, 2016г.

« Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»
К.Д. Ушинский.

При подготовке к образовательной деятельности, необходимо:

1. Продумать постановку цели. Цель – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель ОД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

2. Немаловажным будет обратить внимание на реализацию детских видов деятельности. Они имеют следующие компоненты:

- Умение детей принимать познавательную задачу
- Активность дошкольников
- Готовность дошкольников к проблемным ситуациям
- Усвоение детьми программного материала

3. Так же продумывая образовательную деятельность детей надо взять во внимание тот факт, что необходимо чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.

4. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

Соблюдение структуры занятия:

1. Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.

Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)

Также в первой части ОД необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

2. Основная часть. В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи ОД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей). В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например, воспитатель говорит: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно». На протяжении всего ОД (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...» Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровье

сберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на ОД) Например, воспитатель может провести артикуляционную гимнастику на развитие дыхания и т.д.

3. Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия)

Отличительной особенностью организованной деятельности по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться. Например, детям нужно помочь Колобку перейти дорогу. Педагог может спросить: «Вы хотите помочь Колобку перейти дорогу? А как это можно сделать?» То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа.

Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Например, воспитатель рассказала детям сказку «Ученый дружок», а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности (коллективная аппликация по сказке, помощь главному герою).