

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2 от 27.09.19

Согласованно  
На заседании Совета родителей  
Протокол № 2 от 26.09.19

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №151»

Ю.А.Барулева  
Приказ № 151/2019 от 27.09.19



**Дополнительная образовательная программа**  
**Занятия по обучению началам математики**  
**«Юный математик»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№151»

Разработал: воспитатель  
Волкова Галина Александровна

г.Нижний Новгород

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	<b>3</b>
I.1.	Пояснительная записка	3
I.2.	Цели и задачи Программы	3
I.3.	Принципы построения Программы	4
I.4.	Планируемые результаты освоения Программы	4
I.4.1.	Планируемые результаты освоения программы детей 3-5 лет	5
I.4.1.	Планируемые результаты освоения программы детей 5-7 лет	5
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
<b>II.1.</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>6</b>
II.1.1.	Задачи освоения Программы для детей 4-5 лет	6
II.1.2.	Тематический план для детей 4-5 лет	7
II.1.3.	Формы, методы и приемы реализации Дополнительной образовательной программы	7
<b>II.2.</b>	<b>Старшая и подготовительная группа</b>	<b>9</b>
II.2.1.	Задачи освоения Программы для детей 5-7 лет	9
II.2.2.	Тематический план для детей 5-6 лет	10
II.2.3.	Тематический план для детей 6-7 лет	12
II.2.4.	Формы, методы и приемы реализации Дополнительной образовательной программы	13
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>14</b>
III.1.	Организация работы занятий	14
III.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	14
III.3.	Методическое обеспечение Программы	14
III.4.	Учебный план по платной дополнительной общеразвивающей услуге занятия началам математике «Юный математик»	15
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>16</b>
IV.1.	Краткая презентация Программы	16

## **I. Целевой раздел Программы**

### **I.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа занятия по обучению детей началам математики «Юный математик» разработана с учетом программы «Ступеньки», разработанной Л.Г.Петерсон. Содержание программы ориентировано на детей 4-7 лет.

Срок реализации программы –9 месяцев

### **I.2. Цели и задачи Программы**

**Цель:** Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

#### Деятельностные цели:

- 1) Развитие познавательных процессов и мыслительных операций.
- 2) Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие).
- 3) Приобретение опыта работы с языковыми средствами.

#### Воспитательные цели:

- 1) Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

#### Задачи:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Формирование мыслительных операций: анализ сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- 3) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 4) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5) Увеличение объема внимания и памяти.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование общеучебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

### **I.3. Принципы построения Программы**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

### **I.4. Планируемые результаты освоения Программы**

**Программой предусмотрена промежуточная аттестация (диагностика) детей, по следующим показателям:**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Показатели</b>
Средняя группа	Сформированность представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия
	Объединение предметов в группу по общему признаку
	Умение выделять части группы. Нахождение «лишних» элементов
	Умение сравнивать группу предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше)
	Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа.
	Сформированы представления о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ].
	СФормированы пространственные представления: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).
	Сформированы умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы
Старшая группа и подготовительная группа	Сформированность знаний о свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу
	Умение определить совокупность (группы) предметов или фигур,

	обладающие общим признаком. Умение составить совокупность по заданному признаку, выделить части совокупности.
	Умение устанавливать равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).
	Сформированность общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
	Сформированность общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
	Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.
	Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.
	Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.
	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части.

#### **I.4.1. Планируемый результат освоения Программы детей 4-5 лет**

Основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

#### **I.4.2. Планируемый результат освоения Программы детей 5-7 лет**

Основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

## **II.Содержательный раздел**

### **II.1.Средняя группа**

#### **II.1.1.Задачи освоения Программы для детей 4-5 лет**

##### Сравнение предметов и групп предметов

1. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
2. Объединение предметов в группу по общему признаку
3. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
5. Формирование представлений о сохранении количества.
6. Поиск и составление закономерностей.

##### Числа 1-8 [1-10]

1. Знакомство с понятиями «один» и «много».
2. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
3. Количественный и порядковый счет от 1 до 8 [от 1 до 10]. Сравнение предыдущего и последующего числа.
4. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-8 [1-10], формирование умения соотносить цифру [и запись числа 10] с количеством.

##### Величины

1. Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ].
2. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ].
3. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

##### Пространственно-временные представления

1. Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).
2. Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.
3. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник,

круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

### II.1.2. Тематический план для детей 4-5 лет.

№	Тема занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь			
1	Промежуточная аттестация (диагностика детей)	1	4
2	Временные отношения: раньше позже.		
3	Образование числа 4. Счет до четырех. Знакомство с цифрой 4.	1	
4	Квадрат	1	
Октябрь			
1	Куб	1	4
2	Пространственные отношения: вверху-внизу	1	
3	Пространственные отношения: шире-уже	1	
4	Повторение пространственных отношений.	1	
Ноябрь			
1	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5	1	4
2	Овал.	1	
3	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	
4	Пространственные отношения: впереди-сзади-между	1	
Декабрь			
1	Пара	1	4
2	Прямоугольник	1	
3	Числовой ряд	1	
4	Ритм	1	
Январь			
1	Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6	1	4
2	Порядковый счет	1	
3	Сравнение по длине	1	
4	Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7	1	
Февраль			
1	Числа 1-7	1	4
2	Сравнение по толщине	1	
3	Сравнение по высоте	1	
4	План	1	
Март			
1	Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8	1	4
2	Сравнение по длине, ширине и толщине	1	

3	Цилиндр	1	
4	Конус	1	
Апрель			
1	Призма и пирамида	1	4
2	Геометрические тела	1	
3	Повторение	1	
4	Повторение	1	
Май			
1	Повторение	1	4
2	Измерение длинны	1	
3	Промежуточная аттестация (диагностика детей)	1	
4	повторение	1	
Всего:		36	

### II.1.3.Формы, методы и приемы реализации Дополнительной образовательной программы

возраст	Формы работы с детьми	Методы и приемы
4-5 лет	Традиционные Комбинированные Практические занятия Дидактические игры Использование иллюстрировано-наглядного материала Беседы Рассказы Рассматривание и обсуждение Физкультминутки Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1.Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ) 2.Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти) 3.Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) 4.Наглядный (использование наглядных материалов, картин, рисунков и т.д.)



## II.2. Старшая и подготовительная группы

### II.2.1. Задачи освоения Программы для детей 5-7 лет

#### Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на... меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: *длина*, *масса* предметов, *объем* жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Таблицы. Символы.

#### Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет.

Представление о натуральном числе *как результат счета* предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе *как результат измерения величин* (количественной характеристике свойств предметов).

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.]

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

#### Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Представления о *длине, массе, объеме* (вместимости), *площади*.

Непосредственное сравнение предметов по *длине, массе, объему* (вместимости), *площади*. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.

Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **II.2.2. Тематический план для детей 5-6 лет.**

№	Тема занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
<b>Сентябрь</b>			
1	Промежуточная аттестация (диагностика детей)	1	8
2	Свойства предметов	5	

3	Сравнение групп предметов	2	
Октябрь			
1	Сравнение групп предметов	1	8
2	Сложение	2	
3	Пространственные отношения: на, над, под	2	
4	Пространственные отношения: слева, справа	1	
5	Вычитание	2	
Ноябрь			
1	Пространственные отношения: между, посередине	2	8
2	Один - много	2	
3	Число 1 и цифра 1	2	
4	Пространственные отношения: внутри-снаружи	2	
Декабрь			
1	Пространственные отношения: внутри-снаружи	2	8
2	Число 2 и цифра 2.Пара.	2	
3	Представление о точки и линии.	2	
4	Представление об отрезке и луче.	2	
Январь			
1	Число 3 и цифра 3.	2	8
2	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	2	
3	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	2	
4	Число 4 и цифра 4.	2	
Февраль			
1	Представление об углах и видах углов.	2	8
2	Числовой отрезок	2	
3	Число 5 и цифра 5.	2	
4	Сколько же.	2	
Март			
1	Больше. Меньше. Знаки	2	8
2	Временные отношения: раньше-позже.	2	
3	Повторение	3	
4	Числовой отрезок	1	
Апрель			
1	Пространственные отношения: на, над, под	1	8
2	Пространственные отношения: слева, справа	1	
3	Пространственные отношения: внутри-снаружи	1	
4	Пространственные отношения: между, посередине	1	
5	Сложение	1	
6	Вычитание	1	
7	Больше. Меньше. Знаки	1	

8	Сколько же.	1	
<b>Май</b>			
1	Представление о точки и линии.	1	8
2	Представление об отрезке и луче.	1	
3	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	1	
4	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	1	
5	Сравнение групп предметов	1	
6	Промежуточная аттестация (диагностика детей).	1	
7	Путешествие в страну математика	2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### II.2.3. Тематический план для детей 6-7 лет.

№	Тема занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Сентябрь			
1	Промежуточная аттестация (диагностика детей)	1	8
2	Числа 1-5	1	
3	Число 6 и цифра 6.	2	
4	Длиннее, короче	2	
5	Измерение длины	2	
Октябрь			
1	Измерение длины	2	8
2	Число 7. Цифра 7	4	
3	Выявления уровня сформированности математических представлений детей.	2	
Ноябрь			
1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	2	8
2	Измерение массы	3	
3	Число8 и цифра 8.	3	
Декабрь			
1	Объем. Сравнение по объему	2	8
2	Измерение объема	2	
3	Число9 и цифра 9	3	
4	Площадь. Измерение площади	1	
Январь			
1	Площадь. Измерение площади	2	8
2	Число0 и цифра 0	3	
3	Число 10	2	
4	Шар. Куб. Параллелепипед	1	
Февраль			
	Шар. Куб. Параллелепипед	1	

1	Пирамида. Конус. Цилиндр.	2	8
2	Символы	2	
3	Повторение Игра в страну Математику	2	
4	Повторение Игра Скоро в школу	1	
Март			
1	Длиннее, короче. Измерение длины	2	8
2	Площадь. Измерение площади	2	
3	Измерение объема	2	
4	Сравнение по высоте, и толщине	2	
Апрель			
1	Сравнение по длине, ширине и толщине	2	8
2	Числа от 1 до 10. Таблицы	2	
3	Цилиндр, конус	2	
4	Числа от 1 до 10. Символы	2	
Май			
1	Призма, пирамида	2	8
2	Геометрические тела	2	
3	Промежуточная аттестация (диагностика детей)	2	
4	Повторение Игра Скоро в школу	2	
	Всего	72	

#### П.2.4.Формы, методы и приемы реализации Дополнительной образовательной программы

возраст	Формы работы с детьми	Методы и приемы
---------	-----------------------	-----------------

4-5 лет	Традиционные Комбинированные Практические занятия Дидактические игры Использование иллюстрировано-наглядного материала Беседы Рассказы Рассматривание и обсуждение Физкультминутки Работа с раздаточным материалом Работа в тетради	1.Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ) 2.Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти) 3.Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции) 4.Наглядный (использование наглядных материалов, картин, рисунков и т.д.)
---------	---	--

### **III.Организационный раздел**

#### **III.1. Организация работы занятий**

Занятия проводятся согласно Постановлению администрации города Нижнего Новгорода от 30.10.2017г. №5161 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые МБДОУ «Детский сад №151»- 9 месяцев в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность занятия – 15 минут (средний возраст)

-25 минут (старший возраст)

- 30 минут (подготовительный к школе возраст)

В начале и по завершению обучения по Дополнительной образовательной программе проводится промежуточная аттестация (диагностика детей).

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек

Работа занятий организована по запросам родителей.

#### **III.2. Материально - техническое обеспечение:**

- Мебель (столы, стулья)
- Магнитно – меловой мольберт
- Магниты
- Палочки Кюизинейра
- Математический набор с геометрическими фигурами
- Линейка с числовыми отрезками

- Картинки для счета, отрезки для измерения длины
- Раздаточный материал для счета
- Чернографитные и цветные карандаши
- Ноутбук, мультимедийная установка

### **III.3. Методическое обеспечение:**

- 1.Л.Г. Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000» – М.,2007.
- 2.Л.Г. Петерсон, Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.,2013.
- 3.Л.Г. Петерсон «Игралочка» для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь.– М.,2018
- 4.Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.– М.,2018
- 5.Л.Г. Петерсон «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь.– М.,2018

**III.4. Учебный план по платной дополнительной общеразвивающей услуге занятия по обучению детей чтению «Юный математик»**

<b>Возрастная группа</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>За 9 месяцев</b>
Средняя группа	1/20	4/80	36/720 (из них 2/20 промежуточная аттестация (диагностика))
Старшая группа	2/50	8/200	72/1800(из них 2/25 промежуточная аттестация (диагностика))
Подготовительная группа	2/60	8/240.	72/2160(из них 2/30 промежуточная аттестация (диагностика))

\*занятия представлены количеством/время в минутах



## **IV. Дополнительный раздел**

### **IV.1. Краткая презентация Программы**

Дополнительная образовательная программа «Юный математик» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на математическое развитие детей 4-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Дополнительной образовательной программы. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Дополнительной образовательной Программы.

В ходе реализации Дополнительной образовательной Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы направлено на развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Дополнительной образовательной Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, методическое обеспечение Программы и организация работы занятий.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и стендах.

Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью

16 (шестьдесят) лист 16

Заведующий  
Ю. А. Барулева

